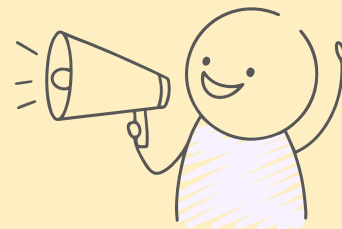


Šilutės r. Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos

SSGG ANALIZĖ

apie mokyklos pasiruošimą ugdymo turinio atnaujinimo (UTA)
įgyvendinimui

Mokytojų tarybos posėdis
2023-01-04 Nr. V3-01



Kaip vykdomė mokyklos UTA pasirengimo planą

01

Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo rekomendacijų analizė (dokumentų analizė, aptarimas)

02

Kompetencijų analizė metodinėse grupėse.

03

MS Office 365 pranešimų svetainėje sukurtas UTA aplankas, kuriame keliama informacija apie turinio atnaujinimą.

04

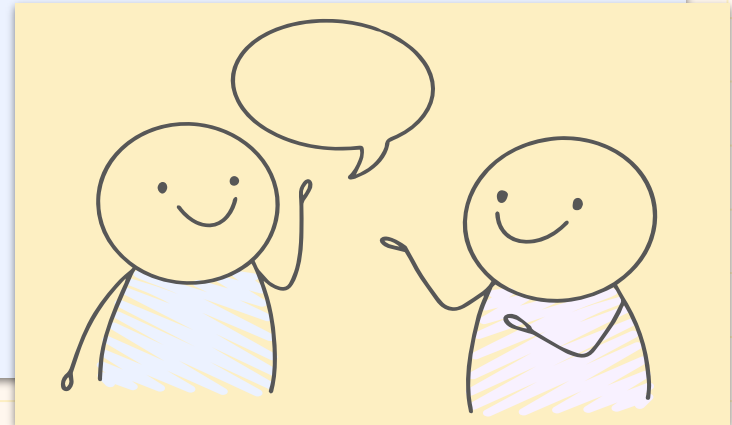
Kiekvienas mokytojas išbando atnaujintų ugdymo programų projektų rekomendacijose siūlomas pamokas/elementus

05

Informacijos dėl UTA įgyvendinimo veiksmų viešinimas mokyklos svetainėje.

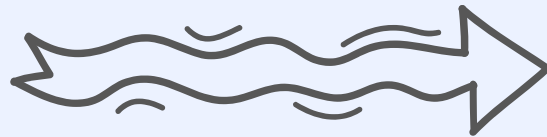
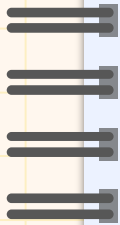
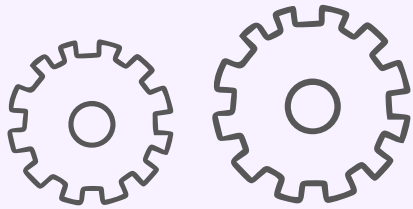
06

Tėvų, mokinių informavimas apie ugdymo turinio atnaujinimą



SSGG (stiprybė, silpnybės, galimybės, grėsmės)

Tikslas – įsivertinti mokyklos pasiruošimą UTA įgyvendinimui, kad galima būtų planuoti tolimesnes veiklas.



Stiprybės

Ką darome gerai? Kokius turime išteklius, kuriais galime pasikliauti? Kuo mūsų mokykla skiriasi nuo kitų?

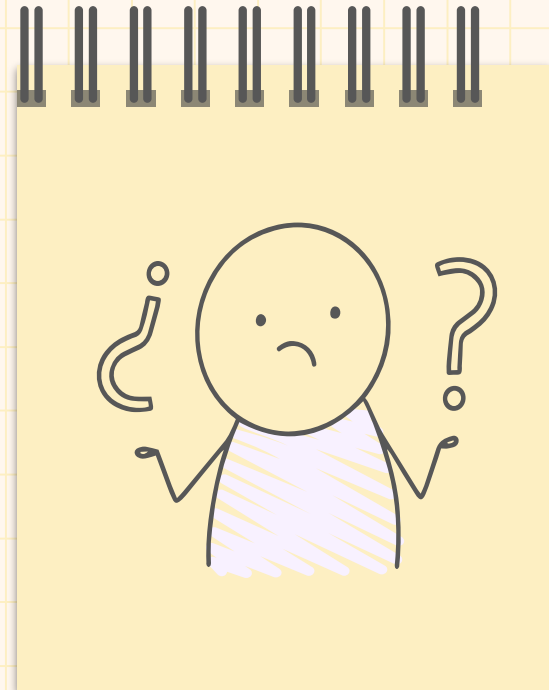
- Pasiruošimas UTA: išstudijuoti dokumentai, išklaustytos konsultacijos, susipažinta su bendrųjų kompetencijų aprašais. Sudaryta UTA komanda ir vykdomas UTA veiklos planas.
- Mokykloje organizuojamos integruotos pamokos, praktinių studijų dienos. Pamokos organizuojamos kitose erdvėse, muziejuose ir kt.
- Vyksta Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas – KGR.
- Skaitmeninių priemonių gausa: EMA, EDUKA, išmanūs ekranai, stalai, planšetės, interaktyvi siena. Sensorinis kambarys. Mokiniai visų mokomųjų dalykų pamokose mokymuisi gali naudotis bevielium (wi-fi) internetiniu ryšiu.
- Geras mokyklos mikroklimatas, palankus mokymuisi.



Silpnybės

Kur galėtume tobulėti? Kokių išteklių (žinių, galimybių naudotis technologijomis, įgūdžių ir pan.), trūksta ir kokiais ištekliais nepasikliaujame? Jei kas nors organizacijoje sukeltų nesėkmę, kas tai būtų?

- Mokytojų kvalifikacija ir kryptingas pasiruošimas UTA (dalyvavimas mokymuose).
- Mokytojai dirba keliose mokyklose, kyla trikdžių veiklų, pamokų suderinimui, laiko planavimui. Trūksta kai kurių dalykų mokytojų.
- Mažai integravimo galimybių, nes nesuderintos ugdymo programos, mokytojų darbo dienos.
- Nėra tikėjimo siūloma reforma.
- Pagal atnaujintą turinį dar nesukurtos priemonės – įrankiai (vadovėliai, užduotys, testai), tenka mokytojui pačiam kurti, atrinkti iš gausos, o tai reikalauja daug papildomo laiko.
- Neatsakingas tėvų/ mokinių požiūris į mokymąsi, pamokų lankomumą ir atsakomybę už praleistų temų atsiskaitymą.
- Silpni mokinių savarankiškumo, mokėjimo mokytis, įsivertinimo, pamokos aptarimo, bendradarbiavimo, savivaldaus mokymosi įgūdžiai. Nepakankama savivertė, pasitikėjimas savimi.
- Ugdymo turinio formų ir būdų įvairovė veiklose. Inovatyvių priemonių panaudojimas. Mažai skaitmeninių priemonių lietuvių kalba.



Galimybės

Kokios dar galimybės yra mums prieinamos? Iš kokių tendencijų galėtumėme išgauti naudos? Galimybės gali būti tokios, kurias padėtų atsverti, pakeisti silpnybės.

- Kelti kvalifikaciją, nuolat stebėti UTA naujienas, skelbiamas NŠA.
- Skirti daugiau dėmesio mokinių mokėjimo mokytis, įsivertinimo, pamokos aptarimo, bendradarbiavimo, savivaldaus mokymosi įgūdžių ugdymui.
- Atnaujinti ir turtinti mokomąją medžiagą.
- Skirti daugiau dėmesio akademiniam ugdymo turiniui, tikslingai naudoti eksperimentus, tyrimus, stebėjimus, aktyvius metodus ir kt. Bendradarbiauti su IT mokytoju.
- Aktyviau naudoti ir taikyti skaitmeninę įrangą pamokose, veiklose.
- Praktinių studijų dienų ugdymą išnaudoti dalykų turinio ir gebėjimų integracijos didinimui.
- Plėtoti mokytojų bendradarbiavimą taikant Pamokos studijos (PS) modelį.
- Siekti, kad tėvai prisiimtų atsakomybę už mokinių lankomumą (ne ligos atveju) ir ugdymo(si) praradimų kompensavimą.



Grėsmės

Nuo bendruomenės nepriklausančios išorinės aplinkybės, galinčios stabdyti UTA įgyvendinimą mokykloje.



- Išorinis spaudimas. Labai susikoncentruota į UTA pasirengimą čia ir dabar. Atliekami nereikalingi privalomi darbai.
- Kompetencijų vertinimui dar nėra patikrintų kriterijų ir įrankių. Kryptis į kompetencijas gali sumenkinti dalyko rezultatus.
- Tėvų ir mokinių atsakomybė už pamokų lankomumą ir atostogų planavimą mokslo metų eigoje atsakomybės prisiėmimas už auklėjimą ir mokymosi rezultatus.
- Kai kurių dalykų programos kelia abejonių dėl turinio, nėra pritaikytų mokymo priemonių, vadovėlių.
- Perdėtas „susizavėjimas“ naujais, aktyviais... ir kt. metodais.
- Pavargusiems nuo visokių naujovių (projektų, akcijų, iniciatyvų, papildomų darbų....kas užima daug laiko ir sudaro didelį darbo krūvį) mokytojams gresia „perdegimas“, motyvacijos stoka.
- Pedagogų ir jų padėjėjų trūkumas.